

# Экологические загадки Кольского края

Образовательный проект  
для детей старшего дошкольного возраста.



Костина Е.В., учитель-логопед  
Яковлева Ю.М. воспитатель

МБДОУ № 48 г. Апатиты

2023 г.

# Актуальность

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.



Человеку, который здесь никогда не бывал на Кольском Севере, трудно представить, насколько разнообразен и удивителен этот край. Для нас, северян, он родной и любимый, эти великолепные озера, заповедники, водопады и еще много разных интересных мест которые создала природа Кольского края. Мы знаем не из книг о фантастических полярных сияниях...

# Паспорт проекта

Название проекта	<b>Экологические загадки Кольского края</b>
Вид проекта	долгосрочный практико-ориентированный, исследовательский проект экологической направленности
Продолжительность проекта	1 год
Проблема проекта	Приобщение воспитанников к экологической культуре на основе представлений об особо охраняемых местах и территориях Кольского полуострова, обратить внимание на надвигающуюся экологическую проблему.
Место события, руководитель, участники проекта	МБДОУ № 48 г. Апатиты, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, в том числе дети с ТНР (тяжелым недоразвитием речи), родители (законные представители) воспитанников.

# Цель проекта

- приобщать дошкольников к экологической культуре на основе представлений об особо охраняемых местах и территориях Кольского полуострова,
- выявить надвигающуюся экологическую проблему - мусор, который угрожает живой природе больше, чем суровый климат севера.





# Задачи

- сформировать представления о необходимости бережного отношения к природе родного края и его географическом расположении заповедников и других значимых мест на карте Кольского полуострова;
- расширить и систематизировать представления детей о природных явлениях, животном, растительном и водном мире Кольского края;
- способствовать всестороннему развитию познавательных и творческих способностей воспитанников;
- формировать духовно-нравственную воспитанность дошкольников;



# Задачи

- развивать: логическое мышление, внимание, память;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- совершенствовать связную речь, активизировать и обогащать словарь географическими терминами и понятиями;
- дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и для природы;
- сформировать представления о разнообразных видах деятельности по защите природы.



# Принципы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, преемственности, непрерывности и системности образования.





# 1 этап

Создание проблемной ситуации для детей «Экологические загадки природы, природных явлений, мест Кольского края и негативное воздействие жизнедеятельности человека на окружающую природу».

На данном этапе проводился сбор информации: просмотр видеофильмов, презентаций об экологических проблемах – загрязнении окружающей среды. Воспитанники получили представления о географическом положении, особенностях климата, животном и водном мире Кольского полуострова.





- Виртуальное путешествие по заповедникам вызвало желание у детей узнать больше информации растительном и животном мире. Рассматривая презентации об озерах Кольского края вместе с ребятами мы заинтересовались озером «Имандра» на берегу, которого мы живем, горным массивом Хибины, загадочным озером «Могильным», таинственным «Сейд-озером», и находящейся рядом с этим озером горой, на которой изображен силуэт человека. Внимание ребят привлекли таинственные камни Сейды, аметистовый берег на побережье Белого моря, петроглифы Канозера и лабиринты Кольского полуострова.



## 2 этап

- практическая проектная деятельность,  
совместно с детьми, социальными партнерами,  
родителями.

### Формы работы с детьми:

- создание лэпбука «Кольский край»;
- настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- беседы на тему «Откуда берется северное сияние»;
- чтение художественной литературы (стихи о природе, саамские легенды о камнях Сейдах и Злом великане Куйве);
- виртуальные экскурсии по озерам «Могильное», «Имандра»;





- участие в экологическом празднике «Показ моделей одежды из бросового материала "Мусорная мода»;
- конструктивная деятельность из фантиков от конфет «Фантофантазии»;
- рисование и пластилинография на тему: «Северное сияние», «Добрый северный котик», «Природа нашего края».





# Взаимодействие с социальными партнерами

сотрудничество с центральной городской  
библиотекой на ул. Пушкина д.4.

Во время первого посещения библиотеки, для нас провели экологический час «Жемчужины природы - заповедники». Ребята узнали о заповедниках и их роли в сохранении редких, исчезающих видов растений и животных. Дошколята совершили виртуальное путешествие в Кандалакшский, Лапландский и государственный природный биосферный заповедник «Пасвик».



# Взаимодействие с социальными партнерами



- В следующее посещение дети с удовольствием посмотрели фильмы «Мыс Корабль (Аметистовый берег)», «Петроглифы островов Канозера», познакомились с фотоальбомами о лабиринтах и о природе Кольского края, а также с книгами о заповедниках Мурманской области. В конце нашей экскурсии мы утилизировали батарейки, которые принесли с собой, тем самым еще раз подтвердили знание, как нужно беречь нашу экологию.





# Формы работы с родителями

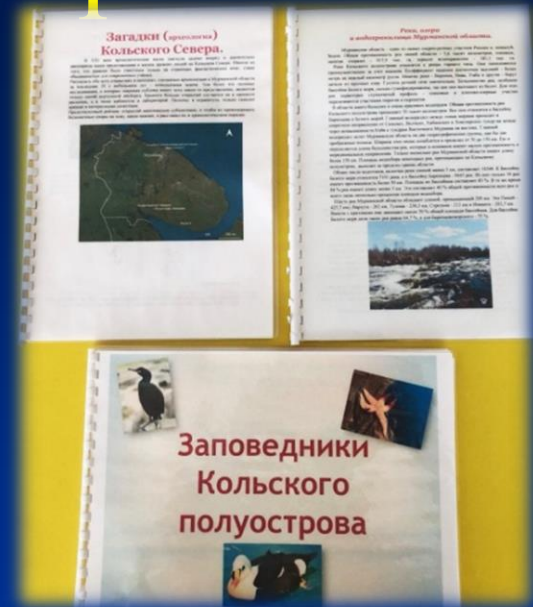
- анкетирование с целью выявления значимости семейного экологического воспитания и знаний о проблемах экологии;
- создание информационных журналов и буклетов о заповедниках Мурманской области, лабиринтах и петроглифах Кольского полуострова в помощь семейному воспитанию;
- размещение информационных материалов по созданию совместного проекта в родительском уголке;
- **создание костюмов из бросового материала для экологического праздника.**





# Итоговые мероприятия проекта

- создание родителями с детьми рукописной книги «Загадки Кольского края»;
- итоговая совместная с родителями образовательная деятельность «Загадки Кольского Края»



# Вывод

- Таким образом, можно сказать, что данный проект позволил достичь поставленной цели. Дети узнали много интересного о крае в котором они живут. Виртуально познакомились с заповедниками, узнали об особо охраняемых местах и территориях Кольского полуострова.
- Вместе с родителями обратили внимание на надвигающуюся экологическую проблему - мусор, который угрожает живой природе больше, чем суровый климат севера. Приняли участие во многих акциях, конкурсах.





# Кольский полуостров

## восхищает



Кольский полуостров восхищает  
Своею несказанной красотой,  
Здесь сиянье Севера играет,  
Горизонт от солнца золотой.  
Сосны вековые здесь стволами,  
Подпирают свода потолок,  
Здесь моря пестреют кораблями,  
Здесь чудесный рая уголок.  
Здесь леса, поля, холмы и горы,  
В недрах их богатств не  
сосчитать,

Вдаль бегут, лаская валуны,  
Только здесь на пару с солнцем  
ясны

Днём увидеть можно диск луны.  
Край родной, тебя я так люблю,  
Здесь родиться выпала мне  
честь,  
Хвалебную песню тебе я пою  
Мой Север, горжусь, что ты  
есть.

Здесь такие дикие просторы,  
Здесь такая сердцу благодать.  
А озёра, словно зеркала,  
Отражают небо голубое,  
И деревьев жёлтая смола  
Катится янтарною слезою.  
Реки нежной лентою атласной

